

# PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE

Praktikstedsbeskrivelsen består af 4 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og special pædagogik

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikstedsbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de angivne videns-og færdighedsmål. (De specialiseringsområder institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

*Den yderste kolonne udfyldes af den enkelte studerende. Den studerende skriver, hvordan han/hun vil arbejde med videns- og færdighedsmålene konkret i løbet af praktikken. Dette skal ske for hver enkel studerende og dermed bliver praktikstedsbeskrivelsen også en læringsplan for den enkelte studerende i gennem hele praktikforløbet.*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

<b>Institutionens navn:</b>	Toftegården
<b>Adresse:</b>	Hundigevænget 1, 2670 Greve
<b>Tlf.:</b>	21843920
<b>E-mailadresse:</b>	<a href="mailto:sta@greve.dk">sta@greve.dk</a>
<b>Hjemmesideadresse:</b>	<a href="https://greve.inst.dk/Foresides/IntraForeside.aspx?Location=IP.36">https://greve.inst.dk/Foresides/IntraForeside.aspx?Location=IP.36</a>
<b>Åbningstider:</b>	Man – tor: 6:30 – 17:00. Fre: 6:30 – 16:30

<b>Institutionsleder:</b>	Stine Andersen	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og special pædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>Toftegården er beliggende i skellet mellem by og land. På den ene side har vi Askerød bebyggelsen, og lige overfor den et villakvarter. På den anden side har vi grønne områder, med græssende får og Ishøj sø, der danner grundlag for nogle gode ture. Vi har også egen bus, den benytter vi ofte, blandt andet til Lejre forsøgscenter.</p> <p>Indenfor består Toftegården af 3 børnehavestuer, et fællesrum i forbindelse med køkkenet, der ligesom er grænselandet mellem børnehave og vuggestue. I vuggestuen er der to stuer og ”Sansen”, et rum som hele institutionen benytter i det sansemotoriske arbejde med børnene. Stuerne og fællesrummet er indrettet med henblik på at skabe mange små lege- og læringsmiljøer. Indretningen er en kombination af varige og midlertidige små legerum, hvor børnene har mulighed for at fordybe sig i leg, historiefortælling etc. I små grupper.</p> <p>Udendørs er indretningen i tråd med resten af huset, bygget op, så der er mulighed for at lege i mindre grupper. Her er vore Viking-profil også tydelig i de materialer vi har benyttet. Vi har en naturvejleder tilknyttet, der skaber og vedligeholder inventar såvel ude som inde, så der er en genkendelighed i materialerne. Vi skaber også udendørs, rum for den sansemotoriske motoriske udvikling, ligesom vi har bygget et lille amfiteater, hvor man kan optræde eller udkæmpe blodige slag. I ”landsbyen” har hver børnehave stue en ugentlig dag, hvor alle er med til at vælge, lave og spise mad på bål.</p> <p>I langhuset kan man lave bål og fortælle spændende historier fra den nordiske mytologis univers.</p>	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Ca. 90 børn. (60 børnehavebørn og 28 vuggestuebørn).	

<b>Aldersgruppe:</b>	0 – 6 år
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Børnene er i institutionen på samme vilkår. Vi har ingen børn i basisgrupper/specialtilbud.
<b>Indsatsområder/ aktuelle projekter:</b>	I alle vores aktiviteter og projekter ind tænker vi de 6 læreplanstemaer og Greve kommunes dagtilbudspolitik.
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<p>I Toftegården arbejder vi ud fra principperne i <b>MARTE MEO PÆDAGOGIKKEN</b>. Principperne handler overordnet om at anerkende børn, forstået på den måde, at vi ser børnene hvor de er. Det gør vi ved at sætte ord på børnenes følelser og initiativer, således at de føler sig set og hørt. Dette styrker deres selvværd i kraft af, at de får en følelse af at være værdifulde.</p> <p>Vi er ligeledes inspireret af den norditalienske pædagogik Reggio Emilias tanke om at følge børns spor. Spor er det som børn er optaget af, fortæller om, tegner eller viser interesse for. Deres interesse for et emne skaber en naturlig motivation og drivkraft for at lære om netop dette emne. Ved at følge børns spor, er det således børnene, der lærer os, hvad det er vi skal lære dem.</p> <p>Børn oplever og lærer med deres krop og sanser. Derfor er hele Toftegården bygget op omkring sanser og bevægelse. I vores sanserum tager vi bl.a. på fantasirejser til junglen, hvor vi møder dyr, vi leger med. I disse lege observerer og stimulerer vi børnenes sansemotoriske udvikling. På legepladsen er det særligt børnenes grovmotorik og balance, der bliver udfordret med de mange forskelligartede klatremuligheder.</p> <p>Fælles for ovennævnte pædagogiske tilgange er, at de <b>6 PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER (ændres i 2018)</b> er til stede i alt, hvad vi gør. De 6 læreplanstemaer er; Barnets alsidige personlige udvikling, Sociale kompetencer, sprog, krop og bevægelse, naturen og naturfænomener, kulturelle udtryksformer og værdier.</p>

<p><b>Tværfagligt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Tale/høre konsulenter – Pædagogisk Psykologisk Rådgivning – Jobcenter Greve – Sundhedsplejersker – småbørnskonsulent – Pædagogiske konsulenter -</p>	
<p><b>Personalegruppens sammensætning:</b></p>	<p>Pt. Er vi; 7 pædagoger 7 medhjælpere 1 Køkkendame 1 Pædagogisk Leder X Studerende X Virksomhedspraktik</p>	
<p><b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	<p>4</p>
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)</p>	<p>0</p>
	<p>Andet/andre uddannelser</p>	<p>0</p>
<p><b>Forbesøgets tilrettelæggelse</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikstedsbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformuleringen</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	<p>Vi forventer at den studerende har læst praktiksteds beskrivelsen til forbesøget. Der bliver udleveret relevant litteratur ved forbesøget som vi forventer er læst ved praktik start. Dialog om gensidige forventninger og uddannelsesplanen. Rundvisning. Udfyldelse af straffeattest. Der spørges ind til mødeskema og evt. særlige hensyn. Vejledningstime en af de første dage. Grundig introduktion til hverdagsrutinerne og pædagogiske tiltag. De første dage forventer vi at den studerende er observerende og lærer børn og omgivelser at kende. Vigtigt at børnene også bliver trygge ved den ny studerende. Vejledningstime en af de første dage På den første vejledningstime går vi sammen på fronter.</p>	

<b>De første dage på praktikstedet er planlagt.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering.</li> </ul>	Første dag er altid 09:00 – 13:00. Her vil vi kigge på arbejdstider, så vi kan tilpasse det til den enkelte studerende.
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2/3 udtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet	Ved start afleverer den studerende relevante datoer. F.eks. datoer på indkald, eksamens datoer m.m. Det er vores pligt at gøre den studerende opmærksom på vores evt. bekymringer og evt. kontakte studievejleder hvis bekymringerne fortsætte.
<b>Dato for sidste revidering:</b>	Ved 2/3 udtalelsen.

## B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

### Tema: Pædagogens praksis

#### **Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktik.**

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om .....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan .....</b>	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b>
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Vi forventer at den studerende har sat sig ind i Greve kommunes Dagtilbudspolitik og Toftegårdens pædagogiske læreplan. (Se link i "litteratur")	

		<p>Vi vil introducere den studerende i Toftegårdens pædagogiske tilgang til arbejdet med målgruppen og mulighederne herfor. Dette kan være Marte Meo metoden.</p>	
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Vi vil sætte den studerende ind i de praksisteoretiske metoder til at tilrettelægge, målsætte og evaluere en pædagogisk aktivitet. Vi forventer at den studerende selv gennemfører minimum en pædagogisk aktivitet med en gruppe børn, hvor der en af Toftegården praksisteoretiske metoder til målsætning og evaluering bliver brugt.</p>	
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Vi forventer at den studerende skriver observationer i sit porte folie, som kan bruges i den ugentlige vejledning og at de forholder sig nysgerrigt til de ansattes praksis.  Vi vil sætte den studerende ind i mulighederne for at lave dokumentation og hvilke platforme der eksisterer i Toftegården.  Vi forventer at den studerende laver dokumentation indenfor disse platforme og at han/hun har gjort sig tanker om modtageren.</p>	
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Vi forventer at den studerende laver observationer ved måltider. Her skal kigges på mad og madpakker, stemninger i spisesituationen og den professionelles rolle i det pædagogiske måltid. Vi forventer at den studerende deltager i de praktiske opgaver og rutiner i hverdagen og forholder sig reflektivt.</p>	

		Vi introduktioner den studerende i de rutiner vi har omkring vores daglige hygiejne så som bleskift og toilet besøg.	
--	--	--	--

**Anbefalet litteratur:**

**Greve kommunes dagtilbudspolitik:** <http://www.greve.dk/Politik/Vision%20og%20politikker/Dagtilbudspolitik.aspx>

**Marte Meo i praksis:** Pernille Roug, Gyldendal

**Greve kommunes kostpolitik:** <http://www.greve.dk/Politik/Vision%20og%20politikker/Kostpolitik%20for%20b%C3%B8rn.aspx>

**Toftegårdens Pædagogiske Læreplaner:** <http://greve.inst.dk/Foresides/IntraForeside.aspx?Location=IP.36>

**Særlige informationer om 1. praktikperiode**

**Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Der vil ikke forekomme åbnere og lukkere. Den studerende vil ikke komme til at arbejde alene. Der kan forekomme situationer hvor den studerende er alene med en lille gruppe børn i huset til f.eks. et maleprojekt m.m.

**Den studerendes placering på praktikstedet**

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Praktikplads primært i børnehaven. Vuggestue kan ønskes. Primært tilknyttet 1 stue. Dog kræves fleksibilitet for at støtte op om andre stuer.

**Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes logbog?

**På 1 vejledningstime går man sammen på fronter.**

**Vejledning tilstræbes 1 gang om ugen. Nogle gange kan en vejledningstime være et tema om f.eks. Marte Meo. Her vil vi samle de studerende til vejledning.**

Der er forskellige tilgange til at inddrage logbogen eftersom der er forskellige praktikvejledere i inst.

## C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### a) Dagtilbudspædagogik

#### **Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik**

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

**Kompetenceområdet** retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

**Vidensmål:**  
Den studerende har viden om .....

**Færdighedsmål:**  
Den studerende kan .....

Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis?  
Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?  
Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?

Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns- og færdighedsmål?



<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>Den studerende forventes at tilegne sig viden om det 0-6 årige barns udvikling, dels via toftegårdens anbefalede litteratur, dels fra praksis, og gradvist at kunne anvende sin viden i samspillet med børnene og som grundlag for diskussioner og refleksioner på vejledningstimerne. Det forventes at den studerende skriver i sit port folio og ser dette som udvikling og læring.</p> <p>Alle børn har ret til et fællesskab. Den studerende skal gennem sine observationer Og i dialog med sin vejleder, blive opmærksom på de dynamikker der er til stede. De redskaber du vil kunne bruge til at belyse dette arbejde er Marte Meo, Pædagogisk Idræt, Mindfulness og De 100 sprog/Reggio Emilia. De arbejdsmodeller du vil blive præsenteret for er SMTTE modellen og Toftegårdens Planlægningsmodel, der er inspireret af Ole Henrik Hansen. Med øje på børnenes fysiske og psykiske udvikling niveau skal den studerende arbejde i små læringsmiljøer og i små grupper børn. I børnenes relationer holdes fokus på deres samspil i Inklusion og eksklusion processer. At kunne se det enkelte barns succeser og kunne tilpasse aktiviteter efter børnenes nærmeste udviklings trin. På vejlednings timerne vil vores fokus være, at sætte den studerende ind i vores arbejdsmetoder.</p>	
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns</p>	<p>Via iagttagelse, egen praksisdeltagelse og løbende vejledning, skal den studerende gøre sig erfaringer</p>	

<p>årlige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>med at opbygge relationer til børnegruppen og indgå i samspil med de enkelte børn.</p> <p>Ved at observere og evt. blive inviteret ind i legen, får den studerende indblik i børnenes samværsformer, herunder konfliktsituationer, der kan kræve voksenhjælp. Her skal den studerende gøre sig overvejelser om både det ligeværdige forhold børnene imellem og sin egen rolle som børnenes vejleder og støtte, i forhold til at indgå i og blive i forpligtende fællesskaber.</p> <p>Den studerende skal som både omsorgs person og rollemodel gradvist opnå forståelse for sammenhængen mellem at være både anerkendende og tydelig i forhold til børnenes behov, hverdagens krav og institutionens værdier.</p> <p>At den studerende er i stand til at se barnets styrker ud fra observationer og iagttagelser</p> <p>– At den studerende er spørgende/ undren i forhold til praksis. At den studerende er opsøgende og reflekterende.</p> <p>Den studerende må kunne understøtter barnet og møde barnet, hvor det er og det er ved at være lyttende, nærværende og tilstede i nuet.</p> <p>Det er vigtigt at den studerende gør sig bevidst om, at kropssprog hænger sammen med det du siger og gør.</p> <p>Vi forventer at du som studerende med tiden kan bruge de metoder, som vi arbejder med i Toftegården eks. Marte Meo elementerne.</p>	
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Vi forventer at den studerende har en Professionel tilgang til sin rolle som formidler. Vi arbejder ud fra Jette Andersens tilgang til</p>	

		<p>vigtigheden af forskellene på at være henholdsvis Professionel, personlig og privat. Det er vigtigt at have et ligeværdigt og respektfuld og ærligt forhold til sin kollegaer.</p> <p>Som studerende er det vigtigt at forholde sig nysgerrigt til personalegruppens forskelligheder og holdninger. Derfor skal den studerende være bevidst omkring deres egen kommunikation og deres rolle i mødet med børn, familier og kollegaer. I mødet med kollegaer er det vigtig, at den studerende bruger den viden og diversitet der opstår i sparringen, som naturligt finder sted i en læringsproces.</p> <p>I Toftegården arbejdes der med Girafsprøget, som et redskab til det kommunikative samspil.</p> <p>Den studerende skal deltage på personalemøder, stuemøder, forældremøder, forældresamtaler og de eksterne møder med tværfagligt samarbejdspartner.</p>	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	<p>Leg er en stor del af børns udvikling, så derfor har vi stor fokus på dette essentielle rum. I vores dagligdag vil der være mulighed for, at observere den frie leg og den strukturelle leg. Vi arbejder i små grupper hvor læringen i leg er omdrejningspunkt.</p> <p>Vigtigheden at være den tilstedende ledsager i den frie leg, hvordan vi kan støtte det enkelte barn som derigennem kan forblive en del af fællesskabet. Her kan den studerende gøre sig tanker om sin rolle i børnenes leg; at gå foran, ved siden af eller bagved.</p>	

		<p>Legen er med til at udvikle fantasi og tænkning, i legen lærer børn at skabe historier, samt håndtere forskelligheder og uenigheder og de demokratiske processer.</p> <p>Arbejdet med børns leg og De 100 sprog giver børnene mulighed for at udfolde og udtrykke sig og sætter sig spor i verden.</p> <p>Vi forventer at den studerende tager del i børnenes leg og derigennem får en forståelse for legens mekanismer, laver observationer af de forskellige lege, som vil blive diskuteret og belyst til vejledningstimer.</p>	
<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>Vi forventer at den studerende planlægger aktiviteter ud fra læreplanstemaerne. Dertil bruges de pædagogiske metoder vi anvender i Toftegården. Du skal kunne understøtte børnenes initiativer og deltagelse i aktiviteter, være en inspiration og give dem oplevelser af kunst og kultur og anden udfoldelse.</p> <p>Børnene skal få lyst til, at udfolde sig kreativt og derigennem skabe noget nyt.</p> <p>Det kan gøres ved brug af De 100 sprog.</p>	
<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse</p>	<p>Sundhed er en stor del af børnenes trivsel og en vigtig del af deres udvikling.</p> <p>Det handler om fysisk aktivitet, madkultur og den omsorg for det enkelte barn.</p> <p>Det er vigtigt at den studerende er en rollemodel.</p> <p>De metoder vi kan tilbyde den studerende er Pædagogisk Idræt, mindfulness, middag i børnehaven, sansemotorik i vores sanserum, legepladsen osv.</p>	

		Vi har en forventning om, at den studerende planlægger aktiviteter og bruger vejlednings timerne på at evaluere dette.	
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>			
<b>Dagtilbudspædagogik 3. praktik</b>			
<b>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik</b> Området retter sig mod systematisk og viden baseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.			
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.			
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles det i pædagogernes praksis?</b> <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b>
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Gennem dialog med praktikvejleder og kollegaer forventer vi at den studerende forholder sig til Greve Kommunes dagtilbudspolitik og de krav som den stiller til pædagogisk praksis. Dette skal sættes i relief til forskeres konklusioner om præmisser for børns udvikling og læring. (Litt. Ole Henrik Hansen "Stemmer i fællesskabet" og kapitlet "Udviklingsviden – samspil mellem praksis, forskning og udvikling" fra bogen "Nye tendenser i pædagogisk udviklingsarbejde".)	

		<p>Vi forventer at den studerende læser Toftegårdens Pædagogiske læreplan og forholder sig nysgerrigt og spørgende til daglig praksis. Vi forventer at den studerende har mod til at prikke til den daglige praksis med nye øjne udefra.</p>	
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Toftegården arbejder i små børnegrupper og vi har mange læringsrum. Den studerende vil blive introduceret til disse og de redskaber og pædagogiske metoder, som vi bruger. Vi har en forventning om at den studerende vil bruge disse rammer og metoder i sine planlagte aktiviteter. Gennem aktioner via SMTTE modellen skal den studerende udvikle eksisterende læringsrum og medskabe nye læringsrum, der giver mening for daglig praksis, det enkelte barns udvikling og muligheder for fællesskaber samt de seks læreplanstemaer.</p> <p>Vi vil introducere den studerende for SMTTE modellen, Toftegårdens evaluering og udviklingsmodel (AL) og vores projekt og tema værktøjer.</p>	
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>I Toftegården har vi mange daglige rutiner. Som studerende med nye øjne på en sat institutionskultur kan forholde sig til. Vi forventer at den studerende observerer og forholder sig nysgerrigt til de daglige rutiner. Det kan være garderobe-rutinen, spisesituationen, oprydning på legepladsen, fordeling af voksenroller osv. Sammen med sin vejleder skal den studerende lave en aktion via SMTTE-modellen på en daglig rutine. Her skal der tænkes læringsrammer, det enkelte barns</p>	

		nærmeste udviklingstrin, det enkelte barns forcer og kompetencer samt inklusions- og eksklusions processer med ind.  Her kan den studerende være med til at udvikle pædagogisk praksis.	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Barnets spor via observationer og dokumentation finde barnets interesser og lave aktiviteter, hvor de 100 sprog ind tænkes Forældresamarbejde, forældremøde-samtaler. Dialogprofil og indbydelse. aktivitetsgruppe Filme Marte Meo Dokumentation, rammer og børneintra. Reggio Emilia – genbrugsmaterialer og donationer af samme fra forældre	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	SMTTE model, systematisk planlægning af Aktivitet – Ole Henrik Hansen  Den styrkede pædagogiske læreplan  Sisse Basse Fisker – matrix aktionslæring  dokumentation til evaluering, udvikling og refleksion. Film og foto – Marte Meo og elementer (børneintra)	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.		
<b>Anbefalet litteratur:</b> <b>Jette Eriksen:</b> <a href="https://phabsalon.dk/fileadmin/user_upload/FU/Publikationer/Fag_og_faglighed_i_bevaegelse.pdf">https://phabsalon.dk/fileadmin/user_upload/FU/Publikationer/Fag_og_faglighed_i_bevaegelse.pdf</a> (s. 144-162)			

Master for styrket pædagogisk læreplan - <http://socialministeriet.dk/media/18433/master-for-en-styrket-paedagoiske-laereplan.pdf>  
 SMTTE – modellen: <https://www.emu.dk/modul/en-hj%C3%A6lp-til-planl%C3%A6gningen-med-smtte-modellen>  
 Aktionslæring: <https://www.emu.dk/modul/aktionsl%C3%A6ring-metode-og-principper>  
 Marte Meo: <https://www.saxo.com/dk/soeg/bog?query=pernille+roug>

### Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode

#### Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

**Som udgangspunkt har den studerende ikke åbnere og lukkere. I særlige tilfælde kan det være aktuelt, men man er ikke i huset alene. Den studerende kan være alene med en lille gruppe børn i huset.**

#### Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

**Praktikplads primært i børnehaven. Vuggestue kan ønskes. Primært tilknyttet 1 stue. Dog kræves fleksibilitet for at støtte op om andre stuer.**

#### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
 Hvordan inddrages den studerendes logbog?

**På 1 vejledningstime går man sammen på fronter.**

**Vejledning tilstræbes 1 gang om ugen. Nogle gange kan en vejledningstime være et tema om f.eks. Marte Meo. Her vil vi samle de studerende til vejledning.**

**Der er forskellige tilgange til at inddrage logbogen eftersom der er forskellige praktikvejledere i institutionen.**





## C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### b) Skole- og fritidspædagogik

#### **Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktik.**

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

<b>Vidensmål.</b> Den studerende har viden om...	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis?</b> Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b>
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,		
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,		
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		

bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>			
<b>Skole- og fritidspædagogik</b>			
<b>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik.</b>			
Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.			
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.			
<b>Vidensmål.</b> Den studerende har viden	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis?</b> <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b>
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		

tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,		
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
<b>Anbefalet litteratur:</b>			
<b>Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode</b>			
<b>Arbejdsplan for studerende:</b>			
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			
<b>Den studerendes placering på praktikstedet</b>			
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.			
<b>Organisering af praktikvejledning</b>			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			

Hvordan inddrages den studerendes logb

## C. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

### c) Social- og specialpædagogik

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,		

professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,		
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapping og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>			
<b>Social- og specialpædagogik 3.praktik</b>			
<b>Kompetenceområde:</b> Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.			
Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.			
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.			
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis?</b> <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b>

institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
<b>Anbefalet litteratur:</b>			
<b>Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode</b>			
<b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			



<b>Den studerendes placering på praktikstedet</b> Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portefolie/logbog?