

TOFTEGÅRDENS

# PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Distrikt Nord

07-07-2021



# Indhold

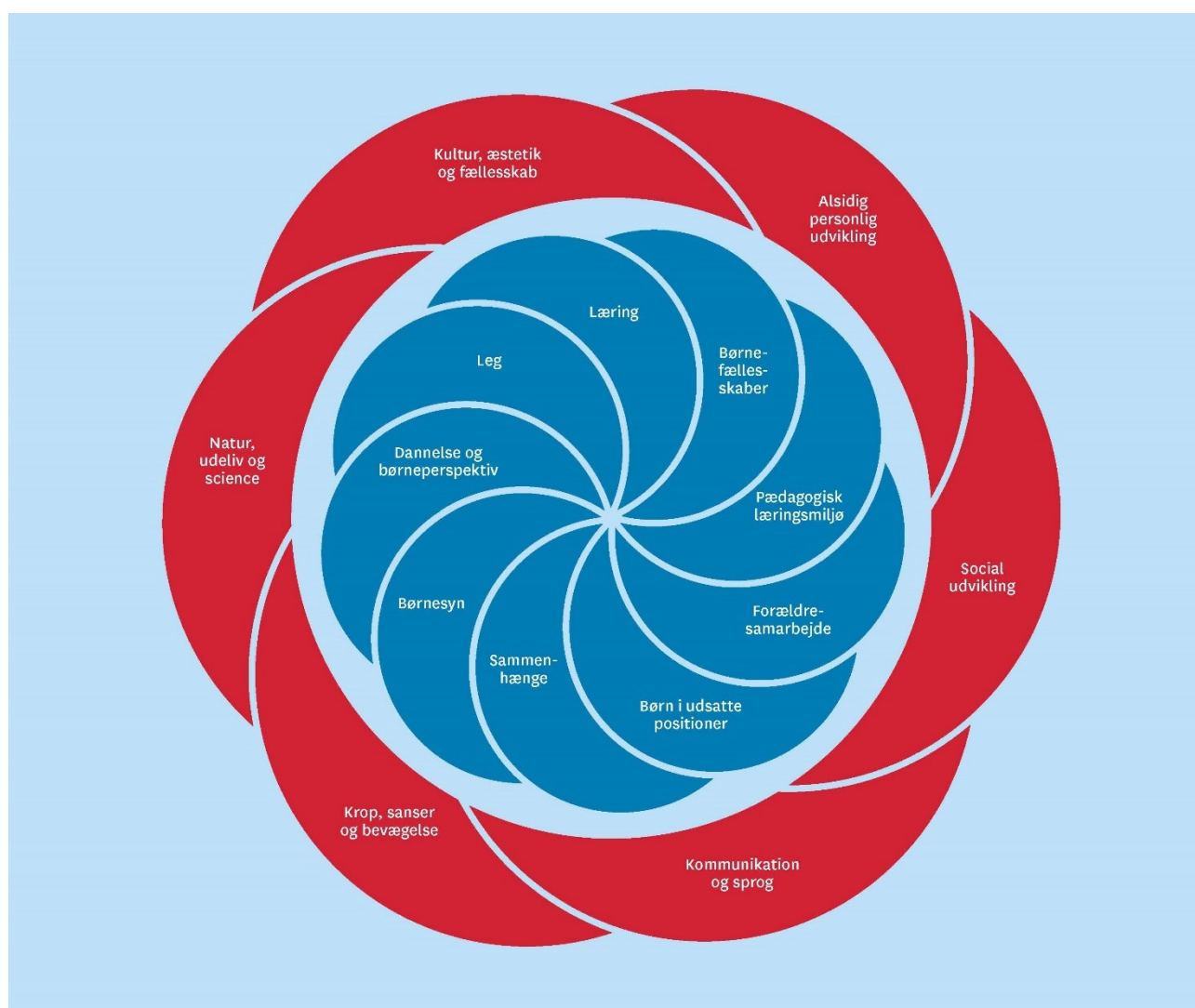
Det fælles pædagogiske grundlag.....	3
Det fælles tværgående mål.....	3
Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø.....	5
Vi samarbejder med forældrene om børns læring.....	7
Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene.....	8
Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner.....	10
Vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv...	12
Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen.....	13
Hvad er vores (det pædagogiske personales) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?.....	14

## Det fælles pædagogiske grundlag

[Link til 'Den styrkede pædagogiske læreplan - Rammer og indhold' side 12-27](#)

## De 6 læreplanstemaer

[Link til 'Den styrkede pædagogiske læreplan - Rammer og indhold' side 32-46](#)



Når vi læser vores fælles pædagogiske grundlag, giver det os anledning til følgende pædagogiske refleksioner?

Den legende tilgang til læring:

Legen er en central del af det gode børneliv. Det er gennem legen relationer bliver knyttet og vedligeholdt. Det er gennem legen flow tilstanden opnås og læringen optimeres. Vi værner om, og understøtter de bedste rammer for et godt lege miljø. Vi deler børnene i små grupper, hvor vi har fokus på aktiviteten og er opmærksomme på at følge børnenes spor og støtte det enkelte barn i, at deltage på den mest hensigtsmæssige måde.

Barnet i fokus – Barnet i fællesskabet:

Vi arbejder med et konstant fokus på barnets fysiske og mentale trivsel, barnets udviklingsniveau og parathed. I samarbejde med forældrene sikrer vi at barnet bliver en stærk spiller i sin egen og fællesskabets udvikling. I Toftegården ser vi det stærkt forankrede positive selvværd, som en vores vigtigste opgaver. I et dannesperspektiv der favner bredt har vi fokus på at skabe livsduelige børn, der er klar til at møde livets udfordringer med stærke personlige kompetencer.



Næste udviklingstrin prøves af - når man får lov

## Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

- Hvad er børnegruppens udfordringer og ressourcer?
- Hvad skal børnenes perspektiv bidrage til i hverdagen?
- Hvad skal børnenes vurdering/oplevelse af deres fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø bidrage til i dagtilbuddet?
- Når vi inddrager børnenes perspektiv og deres vurderinger af børnemiljøet, hvilke tegn kan vi så se hos børnene?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år

Når vi i Toftegården arbejder med et fysisk, psykisk, og æstetisk børnemiljø, taler vi flere faktorer. Organisatoriske rammer såsom, normering, planlægning af aktiviteter. Støj, indretning af stuer, herunder møblering og farve. Men også de personlige, faglige og sociale kompetencer hos personalet.

Børnenes oplevelse af Toftegårdens børnemiljø, skal sætte retningen for vores tilgang til de ovenfor beskrevne forhold. Vi skal, når vi observerer eller reflekterer os frem til ændringer i børnenes oplevelse af vores børnemiljø, være i stand til at arbejde anderledes, eller ændre vores tilgang til, sådan at børnene trives, udfordres eller inkluderes bedst muligt.

Hvordan vi bedst får vished om børnenes oplevelse af børnemiljøet, vil være afhængig af børnenes udvikling. Vi skal være nysgerrige på børnenes stemme og samtidig forsøge at være objektive i den måde vi analyserer børnenes udsagn.

Den røde tråd, med rødder i nordisk mytologi, gennem husets stuer bidrager til læringsmiljøerne. Vores fællesrum hedder Yggdrasil. Livets træ – altings begyndelse. Her starter dagen for de børn der kommer tidligt. Hugin og Munin ( vuggestue) flyver ud i verden og samler viden for så at flyve hjem igen til trygge rammer og "fordøje" den viden. Trudvang (børnehave) er Thors egn i Asgård, her er styrke i fokus. I Folkvang (børnehave) bor Freja, her er næstekærlighed i fokus. Valhal (børnehave) er Odins hus. Hos Odin kommer visdom i fokus. Hvert år i august rykker de tre børnehavegrupper og deres voksne stue, således at børnene kommer til at tilbringe 1 år på hver stue.

Vores indretning er tilpasset de børn, og den aldersgruppe der er tilstede på de enkelte stuer. Med et ønske om at skabe optimale rammer for legen, og mulighed for fordybelse heri. For at en leg skal have optimale rammer, må deltagerne kunne vælge den aktivt til eller fra, eller guides af voksne, hvis det er behovet. Det skaber børn der mestrer legen og alle de positive følgeefferter det har. Børn der ser sig som en værdig del af fællesskabet, udvikles med højt selvværd og gode sociale kompetencer.



Det gør en forskel når du kan gøre en forskel.

## Vi samarbejder med forældrene om børns læring

- Hvad er forældregruppens forudsætninger og ressourcer?
- Hvad kan et øget fokus på gensidigt samarbejde mellem forældre og dagtilbud bidrage til i forhold til børnegruppens trivsel og læring?
- Hvilke tegn på trivsel, læring, udvikling og dannelse forventer vi at se hos børnene/børnegruppen, når vi aktivt samarbejder med og inddrager forældrene?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

Når vi samarbejder med forældrene om børns læring, skulle vi gerne opleve følgende effekter af vores samarbejde således at:

Fælles fokus på barnet fra både forældre og personale forstærker det enkelte barns positive udvikling og læring. Forudsætningen for børnenes trivsel og læring er et godt samarbejde mellem de involverede voksne. Der skal være fokus på den positive kommunikation lige fra barnets start i institution.

Tegn hos børnene:

Børnene bliver trygge ved kendte rutiner, forudsigelighed, gentagelse. Børnene udviser (vuggestuen) og fortæller (børnehaven) kontinuerligt om oplevelser, erfaringer, ideer og ny viden. Børnene bidrager med deres kultur, normer samt erfaringer som de har lært hjemmefra, til inspiration i institution og omvendt. Viser respekt overfor forældre, personalet og hinanden indbyrdes, de taler pænt til hinanden, kan udvise omsorg og empati. Hviler i sig selv pga. trygheden, som skabes af det gode samarbejde mellem forældre og personale.

Forældrene er eksperter på deres egne børn. De ved mest om barnets behov, kompetencer, personlighed, helbred mm. Ved et velfungerende samarbejde mellem forældre og pædagogisk personale, vil det positivt forstærke og motivere indsatsen fra begge parter, og give lyst til at videreudvikle, samt vedligeholde det gode samarbejde. Som pædagogisk personale vil vi arbejde på, at videreudvikle og være modige i vores tilgange og metoder til samarbejdet.

## Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene

- Hvem og hvad er vores lokalmiljø? (fx forældre, bedsteforældre, kulturinstitutioner, erhvervsliv, naturområder, skoler osv.)
- Hvilke samarbejder kan børnene særligt profitere af?
- Hvilke tegn på fx trivsel, læring, udvikling og dannelse vil vi forvente at se hos børnene, når vi samarbejder med lokalmiljøet?

Vores lokalmiljø byder på en masse naturområder. Når vi færdes i naturen, oplever vi børn, der er bliver nysgerrige på naturen, og hvad den kan tilbyde. Vi oplever børn der ikke er bange for at kigge på/røre ved små krible krable dyr. Børn der nyder roen, og lægger mærke til alle lydene fra dyr, vejr og mennesker. Her taler vi med små stemmer, og bruger tid på at fortælle om alle de små finurlige fænomener vi møder i nærmiljøet. Vi har tid til at fordybe os i blomsternes farver og duft. Tid til at kaste pinde i vandet, og se dem forsvinde langt ud på søen. Tid til at bruge vores krop, ved at løbe op ad bakkerne, og trille ned af dem igen.

Vi går på boldbanen. Her oplever vi børn der er meget glade for at bruge deres krop. Vi ser børn der bliver begejstret, for den megen plads, de har at løbe rundt på. Børn der gerne løber flere meter efter en bold der bliver skudt afsted. Vi ser børn der viser glæde ved at samarbejde med at bære bolde, spille bold til hinanden, og hjælpe med at få samlet alle boldene sammen igen. Vi voksne er fysisk aktive sammen med børnene, hvilket giver os alle et særligt sammenhold, og en masse grin og smil. Vi går på besøg hjemme hos hinanden. Vi ser hvor hinanden bor. Hvilket lærer vores børn at vi alle er forskellige, og at forskellighed er godt. Vi snakker om hvem bor her. Vi snakker om det er et stort eller lille hus. Hvilken farve har huset osv.



## Vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse.

(Udfyldes af børnehaverne og de integrerede institutioner)

- Hvad er storebørnsgruppens udfordringer og ressourcer?
- Hvad er formålet med læringsmiljøet for storebørnsgruppen?
- Hvilke tegn kan vi se på, at børnene får udbytte af læringsmiljøet i storebørnsgruppen?
- Hvilke tegn skal medarbejderne i 0 kl. kunne observere, der viser, at vi har skabt et læringsmiljø for børnene, der skaber sammenhæng til 0. kl?

Fra år til år må vi se på den aktuelle storebørnegruppe hvor stor er gruppen hvilken resurser er der og hvordan kan vi bruge deres kompetencer i vores arbejde.

Der er stor status i at blive de ældste børn i børnehaven - at blive Ragnarok. I vores kultur og tradition for Ragnarok sættes rammen for et skælsættende kapitel i deres børnehave liv.

Børnene er fra starten opsat på at udfylde den rolle som følger at være Ragnarok. Når vi arbejder med gruppen, er det med fokus på at forberede dem til skolestart og et skoleliv. Vores tilgang med dette arbejde er at legen og fantasien stadigvæk er i centrum og dette er drivkraften til udvikling.

Året rundt har Ragnarok en særlig rolle både til hverdag og fest. Vi giver dem en lærdom omkring hvordan demokratiet fungerer. De lærer hvor vigtigt demokrati er, får erfaringer som kan bidrage til forståelsen af fællesskabet. Vi ser børn som glæder sig til at blive Ragnarok, som ved hvad de skal og hvad der venter dem. Vi oplever en børnegruppe som viser empati, glæder sig over at hjælpe og kan tilsidesætte egne behov.

Alt dette skaber unikke børn som tør at udfordre fantasien, prøve egne grænser af og ikke er bange for at træde ved siden af. At have så dygtig en børnegruppe stiller høje krav til det pædagogiske personale, at vi er i konstant udvikling hele tiden. De børn vi sender videre i skolen har grundlæggende lyst til at lære og indgå i nye sociale relationer. De er kognitive parate, kan sidde stille og modtage kollektive beskeder. Vores børn er vant til at deres spor bliver fulgt og lyttet til, de er medspillere i fællesskabet.

## Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

- Hvad skal vi være opmærksomme på, når vi tilrettelægger læringsmiljøer gennem hele dagen, der skal fremme trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn i dagtilbuddet?
- Hvad skal vi være opmærksomme på, for at børnenes lege udvikler sig positivt for alle børn?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

Når vi arbejder med læringsmiljøer der tager højde for børn i udsatte positioner, er vi særligt opmærksomme på arbejdet i de små grupper.

Når vi arbejder i de små grupper har vi større mulighed for at understøtte læringen hos barnet. Dette vil give det enkelte barn en tættere voksen relation, hvor barnet vil føle sig set og hørt.

Det er særligt vigtigt for børn i udsatte positioner at føle sig set og hørt og være tæt på en pædagogisk faglig voksen, som kan guide og understøtte barnets initiativer. Ved at arbejde i de små grupper oplever vi at det enkelte barn gennem det tætte nærvær, for muligheden for at føle sig som en del af fællesskabet og herigennem gode relationer og venner.

Det er vigtigt at vi i arbejdet med børnene tager højde for at de alle er forskellige og derfor har brug for individuelle rammer og læringsmiljøer for at skabe det bedste og positive leg.

Hvis vi over længere tid har observeret at et barn ikke trives, kan vi gøre brug af en af husets Marte-Meo terapeuter. Herigennem for vi større mulighed for at arbejde med de specifikke udfordringer som det enkelte barn måtte have.

Vi har fokus på arousal. Vi giver børnene mulighed for at mærke hvad der sker i kroppen når vi er vilde og når vi er i ro. Vi er opmærksomme på egen indflydelse på stemningen i børnegruppen. Derfor er vi også nysgerrige på at få en større forståelse for egen arousal. Vi ser på teorier omkring neuroaffektiv udvikling, sammen med en praksisbaseret viden omkring kroppens reaktioner når følelserne tager over og får derved en fælles forståelse for de ting der er i spil når et barn reagerer.



Når vi hjælpes ad med et fælles 3., får  
fællesskabsfølelsen et boost

## Vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

- Hvad skal børnene have ud af, at legen har en central plads i hverdagens læringsmiljøer?
- Hvilke tegn kan vi se på, at børnenes leg anerkendes, respekteres og har en betydelig plads i hverdagen?
- Hvilke tegn kan vi se på, at vi som pædagogisk personale støtter, guider og rammesætter børnenes leg?
- Hvilke konsekvenser har børnenes leg for vores tilrettelæggelse af læringsmiljøerne?
- Hvad kan børnenes leg fortælles os om deres oplevelse af læringsmiljøerne?

Når vi har fokus på legen i Toftegården så er det med den viden at børn lærer bedst igennem legen. Derfor skal legen have en centrale del af børnenes hverdag og det er vores pligt som voksne, at passe på legen.

Igennem legen udvikler børnene deres evne til at fordybelse sig, de øver sig på sociale færdigheder, deres sprog udvikler sig, da det er i leg med andre børn der snakkes mest, de bruger deres fantasi, de eksperimenterer, de øver sig på livet. Derfor er det så vigtig at vi forstår prioriterer legen, at vi passer på den og skaber rum til den.

Vi skal se efter tegn, som viser at legen bliver anerkendt og har en værdifulde plads i vores dagligdagen. At alle børn har mulighed for deltagelse i et fællesskab når de har lyst til det. Vi voksne respekterer legens vigtighed ved, at tage den alvorligt og hjælpe til når det er nødvendigt. Vi giver plads til at lege kan fortsætte selvom det er spise tid eller andet. Vi skal være med til at skabe gode lege miljøer/læringsrum, hvor der kan leges i fred. Vi kan se at børne udvikler færdigheder og kompetencer fordi legen har en vigtig plads i vores hverdag. Børnenes lege udvikler sig hele tiden da der er mulighed for at lege uforstyrret.

De tegn vi kan se når vi som voksne støtter og guider børnenes leg - færre konflikter i legen da vi er på sidelinjen til at støtte og guide, vi hjælper med at udvikle forskellige lege temaer/ lege strategier som børne så bruger når de leger. De kan fordybe sig og fastholde legen i længere tid. Lege redskaber skal være tilgængelig så børne selv kan vælge frit. Vi støtter op om de små læringsmiljøer hvor legen beskyttes.

## Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

- Hvad skal børnene have ud af, at vi arbejder med læringsmiljøer gennem *hele* dagen (fx i middagsstunden, på legepladsen, i vokseninitierede aktiviteter og i den børneinitierede leg?)
- Hvilken effekt skal det have for børnene, at vi arbejder sammenhængende med de 6 lærerplanstemaer? i hverdagssituationer (fx i morgenstunden, i garderobesituationen, ved afhentning og på ture)?

Vi vil gerne have at vores dag, udstråler sammenhængskraft. Således at vores 6 læreplanstemaer, indgår på mange måder dagen igennem. Vi medarbejdere er eftertænksomme/ reflekterende og hele tiden i bevægelse. Vi mener at dette giver harmoniske livsglade børn der trives, og lærer i en uendelighed. Vi er af den opfattelse at alle dagens gøremål, og aktiviteter er potentielle læringsmål, for alle børn i alle aldre. Med henblik på at de skal bevæge sig videre, til deres næste zone af udvikling. Vi er en aldersintegreret institution. Denne alders integration, bruger vi så vidt muligt således at børnene også lærer af hinanden. Vi har fra morgenstunden klare retningslinjer og faste rutiner. Der er fælles morgenmad Bh/Vug. Børnene er gode til at sige godmorgen og farvel. De bliver guidet, så de bliver mere selvhjulpne, omkring måltidet. Børnene kender regler, og er trygge og glade. Nu fordeles børn i vuggestue og børnehave. Vi lægger vægt på at sætte legetøj frem i adskilte læringsrum. Dette indbyder til leg. Vi oplever at børnene går roligt i gang med diverse aktiviteter. De voksne er nærværende på gulv, og til rådighed ved bord. Om formiddagen er der altid en masse forskellige aktiviteter i hele huset. Børnene afgiver spor i diverse læringsrum. Disse opsnappes og følges. Vi har glade, nysgerrige videbegærlige børn, der deltager i vores initiativer. Frokosten er også et vigtigt læringsrum. Vi har på alle stuer faste rutiner, der alle opelsker børnenes glæde med måltidet, deres selvhjulpne-hed og bordskikke. Om eftermiddagen danner vi så vidt muligt også små læringsrum. Igen i små grupper, som giver rolige og koncentrerede børn. Vores uderum er i øjeblikket i bevægelse. Vi tænker rigtig meget over hvordan vi kan lave mindre læringsrum på legepladsen.

## Hvad er vores (det pædagogiske personales) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

- Hvilke ressourcer og udfordringer har vi i forhold til at skabe læringsmiljø gennem hele dagen, som skaber trivsel, dannelse udvikling og læring for børnene?
- Hvilke ressourcer (herunder viden) og udfordringer har vi i forhold til de 6 lærerplanstemaer?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til?

Vi er en ressourcefuld gruppe af uddannede pædagoger, PAU, PGU'er, pædagogmedhjælpere og studerende. Vi bruger bidrager alle med hver vores unikke viden og på hver vores unikke måde.

Når vi arbejder med læringsmiljøer er det med baggrund i vores individuelle spidskompetencer og ALTID med barnet og børnefællesskabet i fokus. Mange af de daglige rutiner er præget af genkendelighed, hvilket gør det trygt og godt for børnene. Vi deler os i små grupper i løbet af dagen. Så kan vi skabe mest muligt læring, og nærvær til det enkelte barn. På den måde bliver vi også mere opmærksomme på, at hjælpe det enkelte barn, der hvor der er et behov.

Vi startede en fælles rejse i 2020 hvor vi alle fik indblik i Neuroaffektiv udvikling. Denne viden bygger vi sammen videre på og i 2021 gennemgår vi alle et forløb kaldet Pædagog i RO. Her vil vi blive introduceret til en praktisk tilgang til de følelser der kommer i spil, når vi er udfordrede, når vi er glade, når vi er trætte, når vi har overskud og når vi er pressede.

Når vi arbejder med de 6 læreplanstemaer er det noget der foregår gennem hele dagen. Vi giver plads til aktiviteter der fremmer ro og fordybelse i mindre grupper. Vi strukturerer vores tid så vi sikrer at børnenes spor træder tydeligt frem i vores valg af aktiviteter. Trygge børn er glade for deres voksne rollemodeller og søger både samvær og hjælp hos os. Vi skal være nærværende og engagerede voksne som udviser lyst til at være sammen med børnene om at gå på opdagelse i deres verden

Børnene tiltrækkes af de aktiviteter vi voksne sætter i gang når vi er nysgerrige på og medvirker i de aktiviteter børnene selv sætter i gang  
Vi støtter børnene så de har mod og tillid til at de godt kan og tør prøve nye ting.

Særligt for arbejdet med **Alsidig Personlig Udvikling** gælder at vi i trygge rammer, hjælper børnene til at udforske deres personlighed styrke deres selvværd og forståelsen for egne og andres behov. Børnene mærker sig selv og bliver hjulpet videre til næste udviklingstrin i et kærligt og omsorgsfuldt miljø. Vores mål er at børnene trives og hviler i sig selv.

Når vi arbejder med **Social Udvikling** ser vi stolte børn der ser og føler at de gør en forskel at det betyder noget at de, hver især, kommer i Toftegården.

Børn der har gode venner og som vedligeholder deres relationer.

Børn der spejler de voksnes udsagn:

- Har du brug for hjælp?
- Hvor var det godt du kom
- Du er en god kammerat.....

Børn der tør stå frem og være sig selv – hviler i sig selv.

Børn der forventer at blive hørt og derfor giver deres mening til kende

Børn der lytter og kan rumme andres følelser

Børn der yder omsorg for andre, trøster og hjælper

”Den gode tone” skal gennemsyre ALT i Toftegården.

Vi skal sikre at de aktiviteter vi sætter i gang har en pædagogisk bagdør og kan rumme forskellighed samt være opmærksomme, hvis de er målrettet en bestemt gruppe – alder – behov – udviklingstrin

Vi skal sætte ord på vores værdier, vise vejen og gå forrest.

Det kalder på fælles refleksion og debat på personalemøder.

Vi skal sikre at nye kolleger kender vore værdier og metoder og dermed selv kan arbejde med dem

Når vi arbejder med **Kommunikation og Sprog** skal vi sikre at børnene bliver præsenteret for et rigt sprog og stimuleres i alle henseender sprogligt.

Vi ser børn der kommunikerer ivrigt med hinanden .

Vi har gennem det seneste år modtaget en del to-sprogede børn i vuggestuen. Vi er opmærksomme på hvilken betydning det har for børnenes sprogudvikling.

Vi skal være tydelige i vores kommunikation med forældrene. Vi bruger Aula til al kommunikation med forældrene

Vi skal være sprogligt opmærksomme og tydelige.

Vi skal være opmærksomme på at vi er børnenes rollemodeller.

Sprogscreening af børnene vil fortsat kunne give os et billede af om vi er på rette vej

Når vi arbejder med **Krop Sanser og Bevægelse** er det tydeligt at børnene er aktive og langt de fleste er motorisk øvede. Modet bliver større efterhånden som nye klatremuligheder bliver udforsket. Vi undersøger og bliver klogere på lege der giver høj og lav arousal.

Vi er nysgerrige på selvregulering og hvordan vi kan øve og styrke børnenes evne til at regulere sig selv.

Børnene oplever glæde ved at dele de indtryk de får. Vi tror på at det udvider deres horisont Børnene udtrykker stor interesse for at deltage i ture og aktiviteter. De opfordrer os til at igangsætte både kendte og nye tiltag.

De kender vore traditioner og ser frem til dem, det er vores opgave at videreudvikle vore traditioner.

Vi reflekterer over, hvor vi kan sætte ind med større kraft - teater ? Musik? Kreativitet ? Det kalder på åbenhed og nysgerrighed hos os samt et ledelses mæssigt fokus på at overraske og udfordre voksen fællesskabet - fagligt og personligt



I vores arbejde med **Natur, Udeliv og Science** ser vi nysgerrige børn der lader sig undre og undersøger det de ser i naturen.

Vi voksne skal understøtte børnenes nysgerrighed digitalt, via bøger eller egen viden.

På koloni lever børnene i pagt med naturen. De laver mad på bål, fodrer dyrene, oplever vejrets skiften og sover i telte på dyreskind. Børnene videreformidler deres oplevelser og viden når de er hjemme igen, så næste "generation" kan glæde sig til det bliver deres tur

Børnene har en helt naturlig nysgerrighed på verden omkring dem.

Den nysgerrighed understøttes når vi følger deres spor.

Vi har en formodning om at det er med til at så et frø for deres fremtidige interesse for natur udeliv og science.

Vi skal fastholde og udvikle vores aktive udeliv. I mange måneder har børnehaven udelukkende opholdt sig udendørs. Vuggestuen har været så meget ude det har været muligt. Vi skal udvide og udvikle vores viden omkring pædagogisk arbejde med naturen som omdrejningspunkt.